**Список контрольных вопросов по учебной дисциплине**

**«Коррекционная педагогика»**

**1)Понятия фактора риска и группы риска.**

**2) Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.**

**3) Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.**

**4) Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.**

**5) Сензитивные периоды и психологическая депривация.**

**6) Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.**

**7) Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.**

**8) Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.**

**9) Факторы риска в семейном воспитании ребенка.**

**10) Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.**

**11) Факторы риска в социально ситуации развития подростка.**

**12) Какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами.**

**13) Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.**

**14) Значение психологического портрета в психологической и практической работе.**

**15) Понятие «развитие» и его критерия применительно к развитию ребенка.**

**16) Ретроспективная рефлексия: особенности проявления у детей детских домов и школ интернатов.**

**17) Классификация видов факторов риска в современной психологии развития.**

**18) Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.**

**19) Условия психического развития.**

**20) Предпосылки развития психики.**

**21) Внутренняя позиция и развитие психики ребенка.**

**22) Индивидуальное развитие личности ребенка.**

**23) Социальная единица и уникальная личность.**

**24) Фактор места как условие развития личности.**

**25) Каким детям может быть трудно, учиться в школе и почему?**

**26) Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.**

**27) Дайте характеристику учебной деятельности медлительных детей. Как вы учитываете эти особенности при работе с медлительными детьми. Приведите пример из опыта работы.**

**28) Назовите причины, влияющие на формирование демонстративности у младших школьников. Дайте рекомендации родителям демонстративных детей.**

**29) Каковы психологические особенности леворуких детей? Всегда ли леворукость является причиной неуспеваемости?**

**30) Каким детям может быть трудно, учиться в школе и почему?**

**31) Гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.**

**32) Дайте характеристику учебной деятельности медлительных детей. Как вы учитываете эти особенности при работе с медлительными детьми. Приведите пример из опыта работы.**

**33 Назовите причины, влияющие на формирование демонстративности у младших школьников. Дайте рекомендации родителям демонстративных детей.**

**34) Каковы психологические особенности леворуких детей? Всегда ли леворукость является причиной неуспеваемости?**